Ключевыми компонентами формирования предпосылок функциональной грамотности являются:

**- высокий уровень теоретической и практической подготовки воспитателя.**

**- организация и совершенствование предметно-развивающей среды**

- грамотный, продуманный подход к организации всех режимных моментов с уместным использованием развивающих методик и учетом индивидуального подхода к ребенку.

Функциональная грамотность — это способность человека использовать знания и приобретённые навыки для решения широкого спектра жизненных задач.

Культурные практики – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни.

Практика ребёнка становится культурной (а не социальной или учебной, или иной), когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления его повседневного опыта и создания собственных образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм (где культура – сущностное качество любой формы деятельности, практика - накопленный личный опыт).

**Августовская педагогическая конференция**

**Газимуро – заводского района**

**«Формирование у дошкольников предпосылок функциональной грамотности дошкольников посредством РППС»**

**МДОУ Газ- Заводский детский сад**

**2024г.**

**К общим компетенциям, оказывающим влияние на формирование функциональной грамотности обучающихся, относят:**

**Компонентами функциональной грамотности являются: знания сведений, правил, принципов; усвоение общих понятий и умений, составляющих познавательную основу; решение практико-ориентированных задач в различных сферах жизнедеятельности; умения адаптироваться к изменяющемуся миру;**

• решать конфликты, работать с информацией;

• вести деловую переписку;

• применять правила личной безопасности в жизни;

• готовность ориентироваться в ценностях и нормах современного мира;

• принимать особенности жизни для удовлетворения своих жизненных запросов;

 • повышать уровень образования на основе осознанного выбора.

**К общим компетенциям, оказывающим влияние на формирование функциональной грамотности обучающихся, относят:**

• понимание текста;

• умение обобщать полученную информацию;

• умение выделять важное для решения задачи;

• умение перевести информацию в необходимый формат;

• умение осуществить синтез новой информации из имеющейся.

Отличительными особенностями организации образовательной деятельности по формированию предпосылок функциональной грамотности являются:

• деятельность воспитанника (активная позиция);

• доступность для ребенка разнообразных пособий, игр, игрушек;

• роль воспитателя – сопровождение игровой и познавательной деятельности;

• использование педагогом различных педагогических приёмов и методов;

• создание доброжелательного климата в детском коллективе.

• в деятельности сочетать индивидуальную, групповую и коллективную формы работы,

• обязательно отводить время для представления и обсуждения результатов работы.